

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PILANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

I.S. "EINAUDI - GIORDANO"
SAN GIUSEPPE VESUVIANO (NA)
Prot. 0008584 del 25/11/2024
VI (Uscita)



Ministero dell'Istruzione e del Merito



I.S.I.S. "EINAUDI-GIORDANO"

Presidenza Via Moscati 24/26, SAN GIUSEPPE VESUVIANO(NA) 80047

Tel. 0815291123 Fax 0815296040

Sede Succursale Via Europa, 106

SAN GIUSEPPE VESUVIANO(NA) Tel/Fax 0810166064

Cod. Mecc.NAIS10100T – C.F.84005990639

Sito Web: www.Einaudi-Giordano.gov.it,

E-mail: nais10100t@istruzione.it

pec.nais10100t@pec.istruzione.it

OGGETTO: *Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU". Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)*

CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-40660

CUP: F74D23003240006

Titolo Progetto: STEM BY STEM

CAPITOLATO TECNICO PROCEDURA NEGOZIALE PREVIA TRATTATIVA DIRETTA

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Il presente capitolato è relativo alla Fornitura dei servizi di formazione con trattativa diretta nell'ambito del PNRR "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU - (D.M. 65/2023).

ART. 1: OGGETTO E NATURA DELL'INCARICO

L'incarico avrà come oggetto la realizzazione di percorsi formativi, assicurando la figura di formatore esperto, per le ore e le tematiche previste secondo la sottostante tabella:

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ/EDIZIONI

ATTIVITA'	N. EDIZIONI – N. ore edizione
INTERVENTO A	
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere	8 - (24 ore)
I Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. I Percorsi sono svolti sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM, di cui all'articolo 1, comma 552, lett. a), della legge n. 197 del 29 dicembre 2022, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, a seconda dell'ordine e del grado di scuola in cui vengono svolti. In particolare, tali percorsi devono essere progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. I percorsi devono dedicare, a livello trasversale, particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze. Lo svolgimento di tali percorsi può essere ricompreso anche nelle attività previste dalle Linee guida per l'orientamento di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità, favorendo la massima partecipazione e coinvolgimento delle studentesse. I percorsi sono tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor.	
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	4 - (11 ore)
I Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, si caratterizzano per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi, che possono avere una durata minima di almeno 10 ore e massima di 20 ore, sono articolati in cicli di incontri fra un formatore mentor e un gruppo di studentesse e studenti e prevedono il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.	

I percorsi devono favorire, in particolare, la partecipazione delle studentesse, al fine di superare i divari di genere nell'accesso alle carriere professionali e agli studi nelle discipline STEM.

Tali percorsi sono tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento.

I percorsi si svolgono in presenza e sono erogati a piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale.

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

3 - (30 ore)

I Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti sono finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+.

I percorsi sono tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor.

Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

INTERVENTO A

Tipologia Percorso	Num. edizioni	Numero Ore Singola Edizione	Numero Ore TOTALI per Singolo Corso	Costo orario lordo massimo	Costo TOTALE lordo massimo
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere	8	24	192	79€	15.168,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	4	11	44	79€	3.476,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	3	30	90	79€	7.110,00 €
TOTALE	15		326		25.754,00 €

INTERVENTO B

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

5 - (12 ore)

I Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti si articolano in due tipologie:

TIPOLOGIA A. corsi annuali di **formazione linguistica** per docenti in servizio, che consentano di acquisire

un'adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62.

I percorsi sono tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1.

TIPOLOGIA B. corsi annuali di **metodologia CLIL** - Content and Language Integrated Learning, rivolti ai docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche della scuola secondaria e hanno la durata di un anno scolastico. I corsi annuali di metodologia CLIL sono mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, in collaborazione con gli altri docenti, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera, nonché di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento. I corsi di durata annuale si articolano in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, in attività di studio e approfondimento.

I percorsi sono tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL.

Il numero minimo di corsisti che concludono il percorso deve essere almeno pari a 5.

INTERVENTO B					
Nome corso	Num. edizioni	Numero Ore Singola Edizione	Numero Ore TOTALI per Singolo Corso	Costo orario lordo massimo	Costo TOTALE lordo massimo
Livello B1 – Lingua Inglese	1	12	12	122€	1.464,00 €
Livello B2 – Lingua Inglese	1	12	12	122€	1.464,00 €
Livello C1 – Lingua Inglese	1	12	12	122€	1.464,00 €
Livello C2 – Lingua Inglese	1	12	12	122€	1.464,00 €
Metodologia CLIL – Inglese	1	12	12	122€	1.464,00 €
TOTALE	5		60		7.320,00 €

Art. 2 – Requisiti formatori individuati dai Soggetti giuridici candidati

A seguito di eventuale affidamento, la stazione appaltante e il fornitore concorderanno un calendario delle attività e a seguito, l'OE comunicherà i nominativi dei formatori coinvolti nelle attività formative. Nel dettaglio, ognuno dei formatori individuati dal soggetto giuridico affidatario, deve:

- essere cittadino/a italiano/a ovvero essere cittadino/a di uno degli Stati dell'UE (specificare)
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi;
- essere in possesso di diploma di Istruzione Secondaria Quinquennale tecnica o laurea a seconda dell'attività formativa da svolgere;
- essere in possesso delle opportune competenze nell'ambito disciplinare.

Art. 3 – Espletamento delle azioni da parte del personale esterno

ESPERTO ESTERNO PERCORSI
A. Firmare il registro giornaliero su cui indicare gli argomenti del giorno divisi in teorici e pratici; B. Seguire scrupolosamente quanto previsto dal contratto formativo o regolamento del corso; C. Partecipare, quando richiesto, alle riunioni indette dal Gruppo di lavoro di coordinamento di progetto; D. Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario; E. Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza; F. Interagire con gli esperti di monitoraggio del processo per eventuali azioni didattiche e strutturali correttive; G. Compilare l'area predisposta per la documentazione dell'attività svolta all'interno della piattaforma; H. Premesso che l'istituzione affiderà l'incarico con le modalità tipiche del "progetto obiettivo", curando particolarmente la valutazione del risultato dell'apprendimento dei discenti, l'esperto, coadiuvato dal tutor ove previsto, dovrà prestare particolare attenzione a favorire il miglioramento delle competenze dei discenti valutandone puntualmente, anche con riscontri oggettivi, almeno il livello delle competenze in ingresso e quelle in uscita dall'intervento.

Il Dirigente Scolastico

PROF. FRANCESCO FURINO

(Documento firmato digitalmente ai sensi del nuovo Codice

dell'amministrazione Digitale e normativa connessa)