



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

ISTITUTO ISIS " EINAUDI-GIORDANO"

NAIS10100T

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO ISIS " EINAUDI-GIORDANO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 5 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 7 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

L'utenza dell'Istituto Einaudi-Giordano si caratterizza per contesto socio-culturale medio. Questa rilevazione attiva nei docenti un impegno educativo sensibilmente illimitato, funzionale al successo formativo di ogni singolo allievo: successo da intendere come reale opportunità di promozione sociale. L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate risulta in linea con i parametri regionali e nazionali. Il rapporto studenti-insegnanti è adeguato e in linea con i riferimenti regionali.

La presenza di alunni stranieri favorisce un clima di scambio culturale e si prospetta come un'opportunità di apertura conoscenza dell' altro e ricchezza di se'.

#### Vincoli:

L'Istituto Einaudi- Giordano è costituito da due plessi; l'utenza si caratterizza nello specifico per eterogeneità e profilo socioculturale di appartenenza medio-basso . In ogni classe si riscontrano alunni con BES.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il territorio di San Giuseppe Vesuviano offre risorse basate su un' economia industriale e commerciale nel settore tessile in leggera ripresa dopo la Pandemia . In tale prospettiva gli Enti locali presenti sul territorio in sinergia con la scuola rappresentano delle opportunità per sensibilizzare gli allievi in relazione alle risorse presenti sul territorio stesso.

Inoltre l' ubicazione della cittadina in un territorio di grande interesse storico -culturale e paesaggistico rappresenta una grande potenzialità di crescita economica che si affianca alla vocazione imprenditoriale della stessa.

#### Vincoli:

Il territorio di San Giuseppe in cui è collocata la scuola ha subito negli anni un calo economico-sociale , che ha favorito l' ingresso di popolazioni di etnie diverse che ha inciso sull ' instabilità già



precaria dell' economia . L' insieme di queste trasformazioni ha portato ad una modifica sostanziale nello stile di vita della popolazione sia sul versante delle abitudini e delle dinamiche familiari , sia nella sfera dei valori per cui alla scuola viene demandato un compito formativo sempre più pervasivo e inclusivo .

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

La caratteristica delle strutture della scuola relative alla sicurezza degli edifici e raggiungibilità delle sedi è nella norma. Alcuni plessi possiedono, grazie ad una pregressa partecipazione ai PON ,una dotazione informatica che facilita una didattica laboratoriale. La scuola ha dotato tutte le classi di PC e LIM. Entrambi i plessi sono dotati di rete internet con copertura wifi e registro elettronico; inoltre la scuola è fornita di un sito web rispondente alle normative vigenti, è priva di barriere architettoniche .Sono presenti alcuni laboratori scientifici e odontotecnici.

##### Vincoli:

Per quanto riguarda l' arricchimento dell ' Offerta Formativa , la scuola non riceve contributi economici da parte di Enti del territorio .

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Le caratteristiche socio- anagrafiche del personale di questa scuola sono rappresentate da : 1) corpo docente con più di dieci anni di permanenza nella scuola ;2) alta incidenza del personale con contratto a tempo indeterminato in linea con la media nazionale ; 3 ) il corpo docente a tempo indeterminato si colloca su una fascia d' età conforme alla media nazionale . L' attuale D.S. è in carico a partire dal Primo Settembre 2022. Una parte del corpo docente partecipa a corsi di formazione ed aggiornamento .

##### Vincoli:

Una parte del corpo docente è manchevole nella partecipazione ai corsi di formazione e di aggiornamento , nella presenza costante sul posto di lavoro e nell' ottemperare ai compiti affidati loro .

---



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

In questa sezione vengono stabilite le priorità (a seguito del processo di autovalutazione) e gli obiettivi formativi prioritari (legati alla progettualità della scuola).

A seguito del percorso auto-valutativo e delle criticità individuate, le priorità stabilite per il triennio 2025-28 riguardano i risultati delle prove standardizzate nazionali (Invalsi), le competenze chiave europee ed i risultati a distanza.

Per quanto riguarda le prove Invalsi, le attività di potenziamento e simulazione svolte nell'a.s. 2023-24, hanno portato al miglioramento dei risultati:

- aumento delle percentuali di studenti nel livello 3 e presenza di studenti anche nei livelli 4 e 5 (nelle precedenti prove, per le classi V, vi era un'assenza quasi totale di studenti in tali livelli);
- bassa variabilità tra le classi ed alta variabilità nella classe
- effetto scuola pari alla media regionale nella maggior parte delle situazioni

Nonostante il miglioramento, non si è ancora arrivati ai valori regionali (vi sono ancora molti studenti nei livelli più bassi e pochi nei livelli più alti, rispetto alla media regionale), pertanto si è stabilita come priorità quella di migliorare i risultati delle prove Invalsi fino al raggiungimento dei riferimenti regionali.

Per quanto riguarda le priorità ed i traguardi relativi alle competenze chiave europee la scuola, mantenendo i criteri comuni a tutti gli indirizzi, attraverso i quali i docenti valutano l'acquisizione di tali competenze, riportati nelle rubriche di valutazione, utilizzate dai docenti per la valutazione, cercherà di sviluppare per il triennio 2025/2028 tutte le otto competenze europee. Pertanto si ritiene opportuno stabilire come priorità, la necessità di realizzare attività e progetti relativi a tutte le competenze.

Per quanto riguarda i risultati a distanza (risultati relativi alla prosecuzione degli studi o all'inserimento nel mondo del lavoro degli studenti in uscita dalla scuola), l'analisi dei dati ha evidenziato:

- la percentuale di studenti diplomati inserita nel mondo del lavoro è inferiore ai riferimenti regionali;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- la percentuale di studenti diplomati che prosegue gli studi è inferiore ai riferimenti regionali;
- la percentuale di studenti diplomati che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è inferiore ai riferimenti regionali nella maggior parte delle situazioni.

Alla luce di ciò si è stabilita come priorità quella di aumentare la percentuale di studenti diplomati che prosegue gli studi o che si inserisce nel mondo del lavoro fino ai valori di riferimento regionali.

Per quanto riguarda la progettualità della scuola, si fa riferimento agli obiettivi formativi prioritari (art.1, comma 7 della legge 107\15), per stabilire quelli da perseguire durante il triennio 2025-28.

Nelle successive sezioni si riportano in dettaglio le priorità desunte dal RAV e gli obiettivi formativi prioritari stabiliti



# Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Per tutti i percorsi di istruzione tecnica e professionale si rende necessario:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.



- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

La scuola a partire dall' a. s. 2025/2026 attiverà un nuovo percorso di studi : Liceo delle scienze umane , opzione economico-sociale.

Tale percorso di studi , in linea con gli indirizzi già presenti nell' Istituto, consente l' ampliamento dell' Offerta formativa a quanti vogliono approfondire le scienze economiche e sociali unitamente alle scienze matematiche , statistiche e umane per l' analisi dei fenomeni economici e sociali.



## Scelte organizzative

L'istituto scolastico Einaudi-Giordano è organizzato su due plessi, diretti dal Dirigente Scolastico, e ciascuno è dotato del proprio staff dirigenziale.

Il dirigente e le segreterie (didattica e amministrativa) sono collocati nel plesso di Via Moscati

Per i dettagli sull'organizzazione dei due plessi si rimanda alla sezione successiva